



I.C. 70 MARINO - SANTA ROSA

Via Luigi Volpicella 372/G – Nuovo Rione Santa Rosa - 80147 Napoli
Tel. 0815963764 - Fax. 0815962878
Codice meccanografico NAIC8FR003 - Codice fiscale 95186630638
e-mail: naic8fr003@istruzione.gov.it – pec: naic8fr003@pec.istruzione.it
sito web: www.ic70marinosantarosa.edu.it



Napoli, 20/09/2021

Sistema Didattico Integrato

Introduzione

Partendo dal dato scontato che tutti i docenti intendono la scuola come comunità educante in cui l'unica didattica utile è quella in presenza, dinanzi alla possibilità che l'attuale situazione sanitaria ci ponga di fronte a una ripresa non completa o a eventuali nuove chiusure momentanee di classi in seguito a probabili contagi, è stato proposto in maniera complementare un sistema didattico integrato.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) rappresenta l'insieme di tutte le metodologie innovative di insegnamento che il collegio docenti propone agli studenti come modalità didattica complementare e che, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, integra e potenzia l'esperienza della scuola in presenza. Essa si propone di predisporre piani alternativi che i singoli consigli di classe tradurranno in percorsi a distanza in caso di necessità di un nuovo lockdown parziale totale, assicurando il diritto all'istruzione di tutti e l'inclusione. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Ai dipartimenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Situazione di partenza

Dall'analisi di quanto è emerso nei primi giorni di scuola si evince il seguente quadro:

- Tutte le classi seguiranno le lezioni in presenza secondo le norme previste e dal relativo protocollo;

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, il nostro Istituto provvederà in comodato d'uso gratuito di fornire agli studenti che ne abbiano necessità di tablet secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto.

Gli strumenti

Il nostro Istituto ha scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato Teams come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito della scuola;
- il registro elettronico per ciò che riguarda le firme dei docenti, le assenze, le giustifiche, l'assegno e tutto quel che concerne la registrazione delle attività; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno;
- la piattaforma Teams. Il personale scolastico avrà un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Teams;
- video lezioni con docenti;
- video lezioni con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività interdisciplinari;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

Obiettivi

Si devono tenere distinti due casi:

DDI in presenza: la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli studenti delle classi, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché una riduzione dell'unità oraria sarà compensata dalle attività asincrone.

DDI a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue. Spetta ai consigli intersezione, interclasse e di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi affinché:

- si favorisca una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- si possa garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- si contribuisca allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- si favorisca una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- si privilegi la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- si valorizzino e si rafforzino gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- si mantenga il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Computo delle presenze

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a regolare giustificazione.

Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce in sintonia con i colleghi dei consigli di classe , di interclasse e di intersezione, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- struttura e pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di classe, di interclasse, di intersezione e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza. Tale pianificazione deve prevedere videolezioni con moduli da 45 minuti con una pausa centrale da 30 minuti;
- comunica tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continua a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianifica l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Orario delle lezioni

- **Organizzazione scuola dell'infanzia**

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Due le fasce orarie giornaliere predisposte con collegamenti di 90' minuti ciascuno, anche a più riprese e a piccoli gruppi, soprattutto per i

bambini di 5 anni, prevedendo anche attività propedeutiche al passaggio alla scuola primaria, come ad esempio giochi di logica, esercizi fonologici, ascolto di letture e conversazioni per verificare le competenze di comprensione. Nello specifico:

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
10-11.30	10-11.30	10-11.30	10-11.30	10-11.30
14.30-16	14.30-16	14.30-16	14.30-16	14.30-16

- **Organizzazione oraria scuola primaria e secondaria di I grado**

In base all'esperienza maturata dall'inizio dell'anno scolastico, con riferimento ai ritmi di apprendimento di ciascuna fascia di età e al relativo carico di lavoro, si prevedono moduli orari di 45 minuti di attività. Ogni giorno sono previsti 30 minuti di pausa per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da trascorrere al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti. Le attività saranno realizzate in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, anche attività in piccolo gruppo, secondo le metodologie ritenute più idonee. I docenti sono tenuti a rispettare l'orario di servizio e l'assegnazione alle discipline.

Per gli incontri video con le classi e con i gruppi classe è previsto non più del 50% dell'orario curricolare per ciascuna disciplina; nell'ambito di ogni singolo incontro i docenti avranno cura di prevedere una breve pausa tra una lezione e l'altra. Nel caso di discipline con monte ore settimanale inferiore alle due ore, è prevista una lezione in sincrono ogni due settimane.

Le attività **in asincrono** sono pari al restante monte ore di ogni disciplina.

Scuola primaria			Scuola secondaria di I grado	
	CLASSI 1	CLASSI 2-3-4	1^ ora	8.00-8.45
1^ ora		8.45-9.30	2^ ora	8.45-9.30
2^ ora	9.30-10.15	9.30-10.15	3^ ora	9.30-10.15
PAUSA				
3^ ora	10.45-11.30	10.45-11.30	4^ ora	10.45-11.30
4^ ora	11.30-12.15	11.30-12.15	5^ ora	11.30-12.15
5^ ora		12.15-13	6^ ora	12.15-13

Attività in sincrono (videolezioni)

TOTALE ORE	15 MODULI ORARI DA 45'	25 MODULI ORARI DA 45'
	Classi 1	Classi 2-3-4-5
ITALIANO	5	7
MATEMATICA	5	5
STORIA	1	2
GEOGRAFIA	1	2
SCIENZE/TECNOLOGIA	1	2
LINGUA INGLESE	1	2
RELIGIONE	1	2
ARTE	Trasversale	1

MUSICA	Trasversale	1
ED. FISICA	Trasversale	1

Le ore restanti del monte ore, che non vengono svolte in sincrono, possono essere svolte con attività di compresenza o in asincrono.

- **Organizzazione oraria scuola secondaria di primo grado**

TOTALE ORE	30 MODULI ORARI DA 45'
Italiano	6
Storia/Geografia	4
Matematica/Scienze	6
Francese	2
Inglese	3
Religione	1
Musica	2
Arte	2
Motoria	2
Tecnologia	2

Le attività **in asincrono** sono pari al restante monte ore di ogni singolo docente.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- l'unità oraria sarà articolata in non meno di 45 minuti di video lezione in collegamento audio-video e non più di 15 minuti di distanza tra una lezione e l'altra.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso oltre che alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Alunni ricoverati in ospedale, con patologie gravi o immunodepressi e alunni in quarantena

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, per gli alunni con patologie gravi o immunodepressi e per alunni in quarantena, l'attivazione della didattica digitale integrata, come previsto in applicazione dell'Ordinanza ministeriale del 9.10.2020, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Le modalità e i tempi saranno concordate con il consiglio di classe e sarà predisposto un piano didattico: l'attivazione della ddi a partire dal quarto giorno dalla verifica della richiesta del genitore.

Metodologia e strumenti per la verifica

Occorre tener presente che la lezione in videoconferenza, sia con un ristretto numero di alunni che con l'intero gruppo classe, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, alla didattica modulare, al cooperative learning, alla flipped classroom, al debate, al project based learning, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del

sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Sarà compito dei consigli di classe, di interclasse, intersezione e dei singoli docenti individuare gli strumenti più adatti alle verifiche degli apprendimenti in base alle metodologie adottate.

Di seguito alcuni suggerimenti di modalità di verifica

- Verifiche orali in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici, utilizzando una griglia di valutazione condivisa.
- Verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura.
- Test interattivi, utilizzando test di Teams, Quizlet, Kahoot
- Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia,

creatività, con le seguenti tipologie:

- commento a testi;
- creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);
- mappa di sintesi;
- riflessione critica;
- percorsi con immagini e testi;
- compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

- **Strumenti digitali**

- creazioni di mappe;
- realizzazione di Padlet ;
- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
- presentazioni (Ppt, Prezi, Google presentation, Slides, Genial.ly, etc.);
- video (Powtoon, Videomaker, Imovie,);
- reading collettivi da registrare.

Formazione docenti

In collaborazione con la FS del PTOF saranno attivati, laddove il CdD lo ritenga opportuno, corsi sulle nuove metodologie legate alla didattica digitale, coinvolgendo docenti già formati e competenti che nella nostra scuola sono già attivi da tempo in questo settore.

Regole da rispettare in DDI

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e

docenti, in particolare si richiede:

- la predisposizione prima della lezione di tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo
- puntualità e ordine, proprio come se si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente
- tenere accesa la webcam: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo
- conoscenza delle regole della privacy cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016
- conoscenza del regolamento

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, e una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate dai Consigli di Classe e di interclasse.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Le griglie di valutazione per profitto e comportamento saranno ricalibrate alla luce delle forme della DDI.